



Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Faculdade de Ciências Humanas
Programa de Pós-Graduação em Psicologia
Edital UFMS/PROPP nº 318/ 2023 (Retificado pelo Edital UFMS/PROPP Nº 398/2023)
Processo Seletivo Unificado de Pós-Graduação Stricto Sensu - Mestrado e Doutorado 2024/1
02 de fevereiro de 2024

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

MESTRADO EM PSICOLOGIA

CADERNO DE PROVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à transcrição das respostas de múltipla escolha e da questão dissertativa.
2. Confira se este caderno contém as 20 questões de múltipla escolha e a questão discursiva. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no cálculo da nota
Questões de múltipla escolha	01 a 20	80%
Questão dissertativa	21	20%

3. Verifique se a prova está completa e escreva o seu nome e número de inscrição na primeira página do CARTÃO-RESPOSTA, bem como seu número de inscrição no verso, acima do espaço destinado à transcrição da resposta à questão discursiva.
4. Assine o CARTÃO-RESPOSTA no local apropriado, com caneta esferográfica azul ou preta de material transparente.
5. Responda à questão dissertativa em, no máximo, 25 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
6. A prova terá a duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o CARTÃO-RESPOSTA.
7. Ao terminar a prova, acena para o aplicador da prova e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
8. Atenção! Você só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

QUESTÃO 01

“O presente estudo teve como objetivo investigar a associação entre inteligência e personalidade, sendo a primeira avaliada por meio dos testes G36, Matrizes Progressivas de Raven e Bateria de Provas de Raciocínio; e a segunda, mensurada por meio do Inventário Fatorial de Personalidade. Tais instrumentos foram aplicados em uma amostra composta por 266 estudantes universitários, 77,8% dos quais do sexo feminino, com idade entre 18 e 59 anos (M=21,2). A análise das correlações de Pearson apresentou valores de correlação que variaram de 0,13 a 0,22. Os fatores desempenho, agressão e exibição correlacionaram-se positivamente com a inteligência geral medida (teste G36) e com o raciocínio mecânico e o abstrato. Já os fatores intracepção, afago, deferência, denegação e ordem correlacionaram-se negativamente com o raciocínio espacial, o mecânico e o abstrato. O estudo apontou uma associação de magnitude fraca, porém significativa, entre a inteligência e a personalidade na fase adulta.”

Santos, M. T., & Nascimento, E. (2012). Inteligência e personalidade: um estudo correlacional em uma amostra de universitários. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 29(2), 163-171.

O delineamento do estudo descrito no resumo é correlacional, porque

- a) avaliou o efeito da personalidade sobre a inteligência.
- b) analisou de forma descritiva as relações entre as variáveis.
- c) envolveu a análise da causalidade das condições de trabalho.
- d) exigiu a manipulação de variáveis independentes em condições controladas.

Texto para as questões 02 e 03

“Para aferir qual o efeito da dramatização de histórias sobre o grau de compreensão delas foi feito um experimento envolvendo 12 crianças alfabetizadas, com idades entre 7 e 10 anos. Foram divididas em duplas e remanejadas segundo delineamento de grupo, em dois tipos de atividades: leitura de histórias e exposição às histórias dramatizadas. Para a avaliação da compreensão das histórias foram solicitados: reprodução oral, respostas a perguntas literais e inferenciais, desenho e exemplificação de palavras-chave. A quantidade de respostas desconexas foi maior na condição de leitura do que na de dramatização da história. É possível concluir que expor-se à história dramatizada favorece a melhor compreensão pelos participantes, em comparação com os seus desempenhos quando a história é somente lida.”

Massignani, L. R. M., Oliveira, A. R., Kubo, O. M., Botomé, S. P. (2012). Dramatização de Histórias Infantis e a Compreensão de Leitura por Crianças Institucionalizadas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 28(2), 161-169.

QUESTÃO 02

No resumo, o elemento que caracteriza um delineamento metodológico experimental é a

- a) coleta dos dados realizada de forma transversal, em um único ponto no tempo.
- b) observação e controle de fenômenos comportamentais sem interferências externas.
- c) adoção de uma amostragem representativa e a distribuição aleatória dos participantes em grupos.
- d) manipulação controlada de uma variável independente para avaliar seu efeito sobre uma variável dependente.

QUESTÃO 03

É possível apontar lacunas de informações metodológicas no resumo. O seguinte elemento do resumo contém uma dessas lacunas, que pode representar um grave problema metodológico:

- a) "Experimento envolvendo 12 crianças alfabetizadas, com idades entre 7 e 10 anos."
- b) "Foram divididas em duplas e remanejadas segundo delineamento de grupo."
- c) "Dois tipos de atividades: leitura de histórias e exposição às histórias dramatizadas."
- d) "Para a avaliação da compreensão das histórias foram solicitados: reprodução oral, respostas a perguntas literais e inferenciais, desenho e exemplificação de palavras-chave."

QUESTÃO 04

A Psicologia se constituiu como um campo próprio do conhecimento no século XIX, mas seus questionamentos estiveram historicamente presentes na Filosofia. As assertivas a seguir representam as ideias dos respectivos filósofos, **EXCETO**:

- a) Duvidava na possibilidade da psicologia como ciência ao estudar a autonomia do sujeito, Kant (1724-1804).
- b) Afirmava que o "eu" era estável e permanecia idêntico a si mesmo ao longo da diversidade de suas experiências, Hume (1711-1776).
- c) Delimitava seus trabalhos a fatos inquestionáveis, determinados através dos métodos das ciências positivas, Comte (1798-1857).
- d) Acreditava que o ser humano é essencialmente racional e que o corpo funcionava como uma máquina, além de defender a teoria da interação mente-corpo e as ideias inatas, René Descartes (1596-1650).

QUESTÃO 05

A constituição e o desdobramento da compreensão da subjetividade privada, na modernidade, datam de aproximadamente dos últimos três séculos, da passagem do Renascimento para a Idade Moderna, conforme Figueiredo e Santi (2008).

Figueiredo, L. C. M., & Santi, P. L. R. (2008). Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência (3ª ed.). EDUC.

Essa passagem é marcada pelas seguintes características, **EXCETO**:

- a) Ocorre a grande valorização no ser humano, que vai passando a ser o centro do mundo.
- b) O mundo passou a ser considerado muito mais sagrado, pela grande referência dos estudos escolásticos.
- c) Surgem novos personagens reais ou fictícios, donos de um "mundo interno" rico e profundo, inclusive representado pelo mundo das artes.
- d) No Renascimento teria surgido a experiência de perda de referências do mundo medieval e lançou o ser humano a uma condição de desamparo.

QUESTÃO 06

Os projetos de psicologia como ciência independente, realizados por Wilhelm Wundt (1832-1920), costumam ser reconhecidos como pioneiros na criação de instituições destinadas à pesquisa e ao ensino da psicologia.

Qual das alternativas a seguir representa os projetos de psicologia realizados por ele?

- a) Seus métodos de estudo não envolviam a introspecção.
- b) Em um sentido amplo, o impacto do empirismo e do associacionismo não se refletiu em seu sistema de pesquisa.
- c) Ao adaptar seus métodos científicos de investigação, não se interessou em estudar os processos socioculturais.
- d) O domínio da psicologia era vasto e complexo e exigia uma aproximação com as ciências naturais, as ciências da sociedade e da cultura.

QUESTÃO 07

Dentre os diferentes estudos na área da psicologia, há objetos que definem seus campos de conhecimento. As assertivas a seguir representam os objetos dos respectivos campos, **EXCETO**:

- a) Pavlov fez progredir a causa da objetividade em psicologia ao estudar a formação do reflexo condicionado (resposta salivar condicionada em cães).
- b) Skinner deu enormes contribuições aos estudos das interações entre organismos vivos e seus ambientes, adotando de forma rigorosa os procedimentos experimentais.
- c) Estudos sobre a percepção humana, a memória, o caráter estrutural dos fenômenos da consciência, dentre outros, marcaram os estudos de Wetheimer, Koffka e Kohler.
- d) Piaget estudou o desenvolvimento das funções cognitivas (da inteligência), propondo estágios específicos, contudo foi criticado pelo seu pouco interesse na moralidade das crianças (da capacidade de julgar).

QUESTÃO 08

A realidade cotidiana se apresenta de modo complexo e multidimensional, assim, a Psicologia e demais campos das ciências sociais tem avançado na proposição de estratégias que possibilitem compreender as relações sociais em diferentes contextos e manifestações.

Qual das alternativas caracteriza a pesquisa qualitativa?

- a) Na pesquisa qualitativa, a objetividade e a neutralidade do pesquisador são elementos-chave.
- b) Os métodos qualitativos fundamentam-se em pressupostos teóricos, conceituais e metodológicos unificados.
- c) Os métodos qualitativos estão orientados para reafirmar conhecimentos já produzidos e testar teorias formuladas anteriormente, em oposição a desenvolver novas teorias fundamentadas empiricamente.
- d) A pesquisa qualitativa considera a comunicação da(o) pesquisadora(or) em campo como parte explícita da produção de conhecimento, ao contrário de compreendê-la como uma variável interferente na pesquisa.

QUESTÃO 09

A análise de conteúdo se constitui uma técnica bastante utilizada em investigação no campo da Psicologia Social, como no âmbito da Teoria das Representações Sociais.

Segundo Hammond et al. (2010), a análise de conteúdo qualitativa

- a) toma como resultado apenas a frequência dos conteúdos para serem analisados estatisticamente.
- b) tende a ser mais subjetiva e menos explícita em relação ao processo de interpretação, dando ênfase mais aos significados do que a quantificação.
- c) envolve o desenvolvimento de uma representação entre os elementos do material-alvo, devendo ser considerado apenas os dados quantitativos.
- d) só pode ser utilizada para analisar dados textuais e transcritos, por exemplo por exemplo, discursos e materiais históricos, jornalísticos, livros, entre outros.

QUESTÃO 10

Este artigo [...] sobre treino cognitivo para idosos saudáveis objetivou analisar 23 estudos nacionais em seus aspectos metodológicos e quanto às evidências de eficácia das intervenções. Os estudos foram publicados entre os anos 2000 e 2015. Uma busca foi feita nas bases SciELO, PubMed e PsycInfo utilizando-se os termos (português e inglês): “treino cognitivo”, “estimulação cognitiva”, “envelhecimento”, “idoso” e “brasileiro”. Em uma segunda etapa, as referências dos artigos encontrados foram consultadas para identificar quaisquer estudos pertinentes adicionais. [...] Conclui-se que o panorama nacional em treino cognitivo para idosos destaca-se por uma tendência a intervenções coletivas e voltadas à estimulação da memória episódica. Discute-se a importância de um avanço na área em relação à ampliação das pesquisas e à testagem da eficácia das intervenções padronizadas para o contexto brasileiro.

Santos, M. T., & Flores-Mendonza, C. (2017). Treino Cognitivo para Idosos [...]. *Psico-USF*, 22(2), 337-349.

Considerando o resumo, o estudo descrito pode ser classificado como uma

- a) análise documental de estudos nacionais.
- b) revisão sistemática da literatura nacional.
- c) integração narrativa da literatura nacional.
- d) pesquisa teórico-conceitual com estudos nacionais.

QUESTÃO 11

Em um *survey*, busca-se obter informações de uma amostra representativa da população para fazer inferências mais amplas. Um exemplo de *survey* seria a investigação de atitudes e percepções da população em relação ao uso de tecnologia nas interações sociais em uma amostra diversificada.

Esse tipo de pesquisa faz uso de quais instrumentos?

- a) Entrevistas psicométricas.
- b) Entrevistas semiestruturadas de opinião.
- c) Entrevistas estruturadas e questionários.
- d) Entrevistas de livre-estruturação e narrativas.

QUESTÃO 12

A aplicação do grupo focal, seja como única técnica ou em combinação com outras, pode oferecer uma importante ferramenta na aproximação dos pesquisadores/profissionais ao universo da população-alvo em diversos momentos de projetos e estudos.

Borges, C. D., Santos, M. A. (2005). Aplicações da técnica do grupo focal: fundamentos metodológicos, potencialidades e limites. *Revista da SPAGESP*, 6(1), 74-80.

A metodologia do grupo focal tem como característica:

- a) o emprego de entrevista estruturada.
- b) o uso de amostragem aleatória de participantes.
- c) o foco nos comportamentos verbais dos participantes.
- d) a moderação das interações entre os participantes por um pesquisador.

Texto para as questões 13 e 14

Os anos iniciais do ensino fundamental são essenciais para o aprimoramento de habilidades sociais e acadêmicas. Este estudo teve como objetivos prever o desempenho acadêmico no terceiro ano do ensino fundamental com base em estressores escolares, habilidades sociais e problemas de comportamento e desempenho acadêmico no primeiro ano e verificar mudanças e estabilidades das variáveis investigadas do primeiro para o terceiro ano e associações. Participaram do estudo 43 alunos do primeiro ano, com média de idade de 6 anos, e do terceiro ano, com uma média de 8 anos de idade, e oito professores do primeiro ano e sete do terceiro ano. A pesquisa foi realizada em escolas públicas do interior paulista. Adotaram-se os seguintes instrumentos: Provinha Brasil, Inventário de Estressores Escolares e Social Skills Rating System. Estressores escolares e desempenho acadêmico no primeiro ano foram preditores do desempenho acadêmico no terceiro. Os alunos apresentaram ganhos em desempenho acadêmico, habilidades sociais e redução de problemas de comportamento, com associações significativas entre as variáveis. Estudos preditivos contribuem para elaboração de programas de prevenção.

Bento, P. O., Elias, L. C. S., Paulo, L. M., Correia-Zanini, M. R. G. (2023). Desempenho Acadêmico no Primeiro e Terceiro Anos Escolares: Um Estudo Preditivo. *Psicologia: Teoria e Prática*, 25(1), ePTPPE14633.

QUESTÃO 13

Embora o resumo acima forneça uma visão geral do estudo realizado, algumas falhas que limitam uma compreensão integral do método empregado podem ser identificadas. Uma dessas falhas é a ausência de:

- a) participação dos pais e de alunos de outras faixas etárias.
- b) discussão sobre as implicações práticas dos resultados obtidos.
- c) objetivos explicitamente definidos e descritos de forma objetiva.
- d) informações sobre os procedimentos de coleta e análise de dados.

QUESTÃO 14

A conclusão “estudos preditivos contribuem para elaboração de programas de prevenção”

- a) reforça o caráter preditivo do estudo, sendo sustentada pelo método empregado.
 - b) carece de detalhes específicos sobre as implicações práticas dos resultados do estudo.
 - c) oferece uma clara conexão entre programas de intervenção e o estudo preditivo realizado.
 - d) é sustentada pelos resultados do estudo, uma vez que está relacionada a uma aplicação prática.
-

QUESTÃO 15

A célebre frase de Ebbinghaus “A psicologia tem um longo passado, mas uma curta história” faz referência ao fato de apesar de institucionalmente o surgimento da psicologia científica e independente datar de 1879 os questionamentos e métodos tem origem longínqua no interior de outras disciplinas.

As disciplinas normalmente identificadas como origem da Psicologia são:

- a) a Física e a Biologia.
 - b) a Filosofia e a Medicina.
 - c) a Fisiologia e a Estatística.
 - d) a Filosofia e a Fisiologia.
-

Texto para as questões 16 e 17

Na virada do século XIX para o XX, os movimentos psicológicos conhecidos como estruturalismo e funcionalismo foram responsáveis pela disseminação da nova ciência no contexto estadunidense. Com isso, elementos importantes da constituição da psicologia como ciência foram propostos e debatidos.

QUESTÃO 16

Sobre o estruturalismo é possível afirmar o seguinte, **EXCETO** que:

- a) A introspecção é sua principal ferramenta metodológica.
 - b) Demarca a consciência como objeto de estudo da psicologia.
 - c) Possui uma relação próxima com o proposto por Wundt na Alemanha.
 - d) Sua construção conceitual é voltada para a aplicação prática da psicologia.
-

QUESTÃO 17

Sobre o funcionalismo é possível afirmar o seguinte, **EXCETO** que:

- a) Elege a consciência como objeto de estudo.
 - b) É fortemente influenciado pelas ideias evolucionistas.
 - c) Tem em William James uma fonte importante de influencias.
 - d) Busca identificar os elementos básicos que compõem o fenômeno psicológico.
-

QUESTÃO 18

Em 1913, John Watson publica seu “manifesto behaviorista”, um texto seminal do movimento comportamentalista. No texto, Watson faz duras críticas à psicologia vigente na época, a saber, ao estruturalismo e funcionalismo.

Uma crítica formulada por Watson diz respeito

- a) ao pouco foco nos processos cognitivos.
- b) à impossibilidade de estudo científico da consciência.
- c) ao compromisso exagerado com a aplicação da psicologia.
- d) à não exploração das possibilidades metodológicas da introspecção.

QUESTÃO 19

A Gestalt, sistematizada por Wertheimer, Koffka e Köhler na primeira metade do século XX, recoloca a Europa em lugar de destaque na empreitada de consolidação da psicologia como ciência independente. Influenciados pela fenomenologia e pelos estudos sobre percepção, fizeram oposição à psicologia reducionista estadunidense.

Marque a alternativa que condiz com o pensamento gestaltista dos autores mencionados.

- a) O abandono total da experimentação como estratégia de construção de conhecimento.
- b) A percepção do indivíduo sobre o mundo é regulada por mecanismos de condicionamento.
- c) Adoção de uma visão molar sobre o fenômeno psicológico em oposição às visões moleculares de seus opositores.
- d) Para se compreender a totalidade do fenômeno psicológico, deve-se atentar na busca e no entendimento de seus elementos menores constituintes.

QUESTÃO 20

A entrevista ocorreu em uma única sessão, sendo organizada a partir de um roteiro de questões predefinidas. É importante destacar que optamos por esse formato de entrevista para a coleta de dados, pois permite que os resultados estejam alinhados com o foco da pesquisa. Além disso, proporciona liberdade para que a entrevistada compartilhe outras respostas relacionadas ao tema principal.

Esse formato de entrevista é conhecido como:

- a) Entrevista estruturada.
- b) Entrevista de grupo focal.
- c) Entrevista semiestruturada.
- d) Entrevista focalizada de livre-estruturação.

QUESTÃO 21 – DISSERTATIVA

Elabore um pré-projeto de pesquisa, considerando as questões apresentadas nos textos 1 e 2 a seguir. Descreva o problema de pesquisa, os objetivos geral e específicos e a metodologia de pesquisa que permita alcançá-los, incluindo participantes, instrumentos e procedimentos de coleta e análise de dados.

Texto 1

Na roda, que começa com nove universitários, todos se angustiam com a cobrança do ensino superior. Dois deles tinham acabado de pedir trancamento do semestre por motivos psicológicos. "Eu estou com o meu laudo aqui na mão, vou até a secretaria daqui a pouco", disse um rapaz que pediu anonimato. Ele contou que não estava mais aguentando a carga por sofrer de ansiedade e que não conseguiria aproveitar os créditos das matérias que já havia cursado - o trancamento se referia ao semestre anterior. As disciplinas não entrariam em seu currículo, o que é uma possibilidade na UFABC (Universidade Federal do ABC). Quase ao mesmo, todos começam a listar motivos para que a ansiedade - e em alguns casos até a depressão - se instale.

Disponível em <https://educacao.uol.com.br/noticias/2017/12/18/depressao-e-problemas-psicologicos-fazem-universitarios-trancar-matriculas.htm>

Texto 2

No grau mais alto da carreira acadêmica, os professores e pesquisadores sênior lidam com questões diferentes, mas igualmente desafiadoras. A sobrecarga de trabalho é comum nesse público, que fica encarregado não só da docência, como também por desenvolver projetos de pesquisa, extensão e inovação tecnológica. Segundo a psicóloga Luciane Brun, que é doutora em psicologia clínica, profissionais da rede privada também ficam, muitas vezes, responsáveis por questões administrativas da faculdade, como a retenção de alunos. Na pesquisa para sua tese, em 2018, ela encontrou alta prevalência de sofrimento psíquico entre professores universitários da rede particular do Rio Grande do Sul. Cerca de 55% desses profissionais apresentavam transtornos mentais comuns, como transtorno do sono, dores crônicas, enxaqueca e transtornos digestivos; e 35% deles tinham depressão.

Disponível em <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2023/07/03/ambiente-hostil-gera-crise-de-saude-mental-entre-pesquisadores.htm>

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	